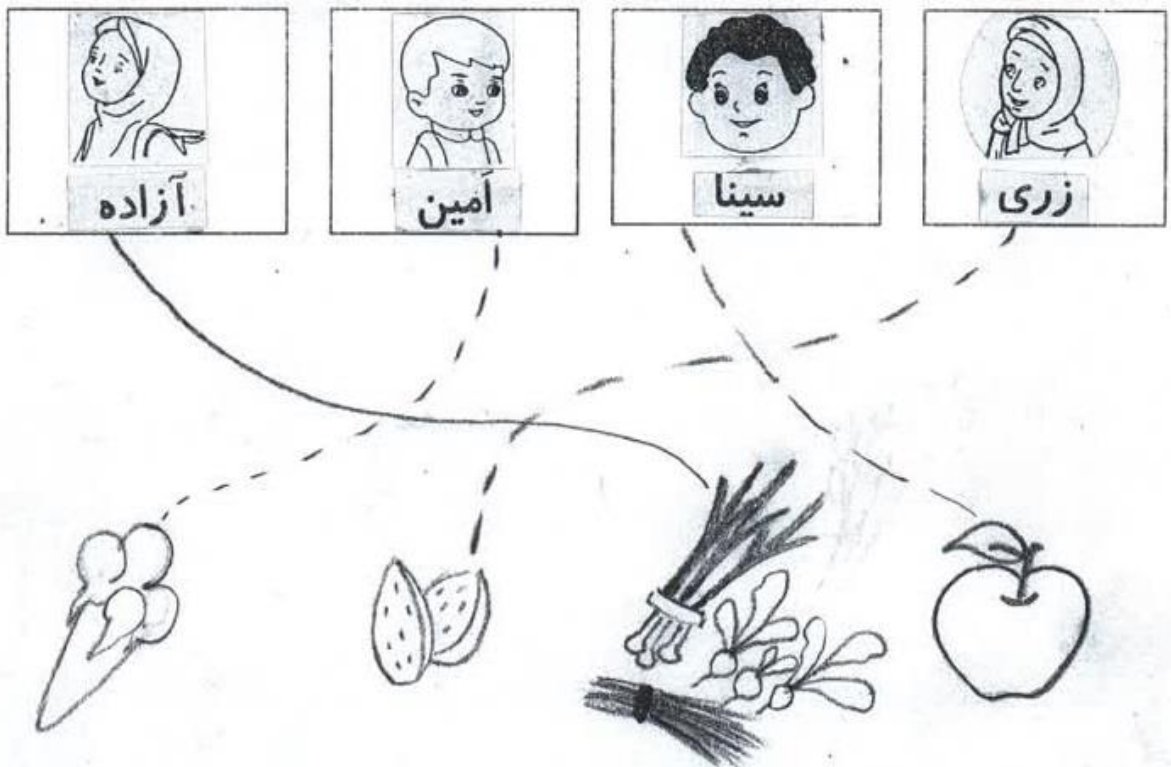


هدف درک مطلب از طریق ارتباط با تصویر

نام و نام خانوادگی :

فرزندم ؛ ابتدا نقطه چین ها را پر رنگ کن و سپس با توجه به تصاویر جمله های زیر را کامل کن .



** زری دارد .

** آزاده سبزی

** بستنی دارد .

** امین سیب

** سینا ندارد .

** زری بستنی

به نام او که به ما دانایی و توانایی داد

نام و نام خانوادگی :

کلاس و شعبه :

تاریخ :

هدف : سنجش توانایی دانش آموزان دراملاي تصويري

تصوير خواني و کاربرد صحيح نشانه ها

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____



باسمه تعالی
اداره آموزش و پرورش استان فارس
معاونت آموزشی ابتدایی
ناحیه ۱ شیراز

نام و نام خانوادگی:
نام مدرسه:
نام آموزگار:
آزمون عملکردی: علوم

هدف	✓ سنجش شناخت ابزارهای ساده و پیچیده.				
شواهد یادگیری	✓ ابزارهای ساده و پیچیده را تعریف می کند. ✓ نمونه هایی از ابزارهای ساده و پیچیده را در اطراف خود بیابد. ✓ ابزارها را در دو دسته ساده و پیچیده فهرست گیری کند. ✓ گزارش جمع آوری اطلاعات خود را به صورت مصور ارائه کند.				
بافت مسئله	بچه های کلاس اول امروز در زنگ علوم یاد گرفتند که نمی توانند به همی وسایل دست بزنند و یا برای استفاده از برخی وسایل باید آموزش ببینند. آموزگار به بچه ها گفت: «برای اینکه بدانید در اطراف و در منزل شما اجازه استفاده از چه وسایلی را دارید، باید ابزارهای ساده را از پیچیده جدا کنید.				
ابزار	مداد، پاک کن، جدول.				
دستور کار	شما هم به همراه بچه های کلاس، در منزل جستجو کنید. ابزارهای ساده و پیچیده ای که می بینید در جدول پشت صفحه دسته بندی کنید. برای انجام این کار به نمونه ها توجه کنید و برای هر کدام که نمی توانید بنویسید، شکل بکشید.				
توصیف عملکرد	اهداف و انتظارات	۴	۳	۲	۱
	ابزارهای ساده و پیچیده را در اطراف خود می یابد.				
	توانایی تفکیک ابزارهای ساده و پیچیده را دارد.				
	هر کدام از ابزارها را در جای مشخص ثبت می کند.				
خودسنجی	ابزارهای ساده و پیچیده را از یکدیگر به خوبی تشخیص می دهم ☐ نمی دهم ☐				



باسمه تعالی
اداره آموزش و پرورش استان فارس
معاونت آموزش ابتدایی
ناحیه ۱ شیراز

نام و نام خانوادگی:
نام مدرسه:
نام آموزگار:
آزمون عملکردی: علوم



ابزارهای پیچیده



ابزارهای ساده

مداد
قاشق



باسمه تعالی
اداره آموزش و پرورش استان فارس
معاونت آموزش ابتدایی
ناحیه ۱ شیراز

نام و نام خانوادگی:
نام مدرسه:
نام آموزگار:
آزمون عملکردی: ریاضی

هدف	✓ سنجش مهارت مقایسه‌ی اعداد در مفهوم طولی و به کارگیری ابزار مناسب. ✓ سنجش توانایی بیان نتایج مقایسه‌ی اعداد (نمودارخوانی).
شواهد یادگیری	✓ بلافاصله از چرتکه عدد را در مفهوم طولی نمایش دهد. ✓ اعداد را مقایسه و نمودار طولی را بخواند.
بافت مسئله	ایمان می‌خواهد بداند بدون اینکه تعداد مدادهای خود و دوستانش را با عدد بنویسد، آیا راه دیگری هست که متوجه شود تعداد آن‌ها چه تعدادی است؟ مداد کدام یک از آن‌ها بیشتر، کمتر یا مساوی است؟ شما با انجام دستور کار به او کمک کنید.
ابزار	چرتکه، مهره‌های رنگی چرتکه، دستور کار، مداد، مدادرنگی، پاک‌کن.
دستور کار	با استفاده از چرتکه در کلاس و انتخاب هر رنگ برای هر کدام از دوستان ایمان، مهره‌های چرتکه را عمودی بگذارید تا معلوم شود کدام یک از آن‌ها مداد بیشتری دارند. پارسا (۵ مهره‌ی آبی) ایمان (۴ مهره‌ی سبز) سامان (۳ مهره‌ی قرمز) پوریا (۶ مهره‌ی آبی) با توجه به تعداد مهره‌ها از چینه‌ها رنگ بزنید و جاهای خالی را کامل کنید. پارسا ایمان سامان پوریا > > >



باسمه تعالی
اداره آموزش و پرورش استان فارس
معاونت آموزش ابتدایی
ناحیه ۱ شیراز

نام و نام خانوادگی:
نام مدرسه:
نام آموزگار:
آزمون عملکردی: ریاضی

اهداف و انتظارات			توصیف عملکرد
همیشه	اغلب	به ندرت	
مفهوم طولی عدد را با توضیحات بیان می کند.			
از مهره ها با توجه به عدد جدا می کند.			
از چرتکه به درستی استفاده می کند.			خودسنجی
کار با چرتکه را به درستی انجام داد. ☐ ندادم. ☐ احساس خود را انجام فعالیت با کامل کردن صورتک نشان بده.			





تاریخ

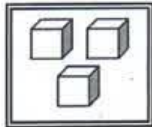
به نام خدا

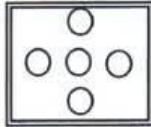
ارزشیابی درس ریاضی - پایه اول

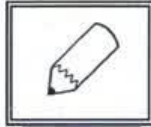
نام و نام خانوادگی

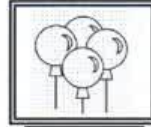
دبستان:

به تعداد شکل های هر قسمت چوب خط بکش.



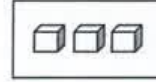
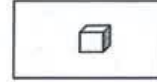
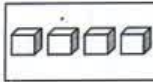




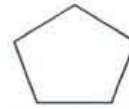
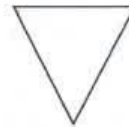
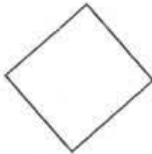




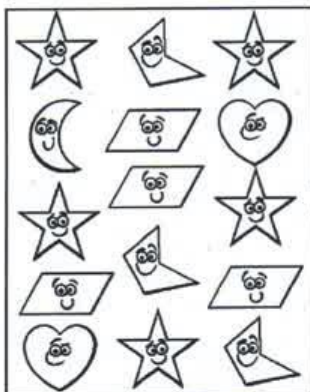
با خط کش دسته هایی که تعداد چینه و چوب خط هایشان مثل هم است را به هم وصل کن.



در هر شکل، گوشه ها را با رنگ قرمز و لبه ها را با رنگ آبی مشخص کن.

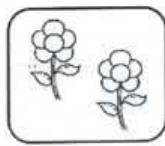


در دسته ی سمت چپ از هر شکل چند تا می بینی؟ با چوب خط و رنگ کردن خانه ها نشان بده.



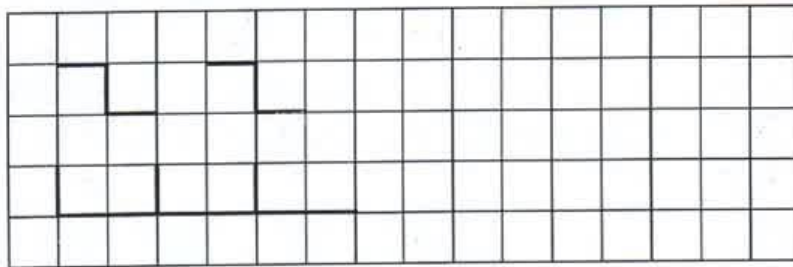
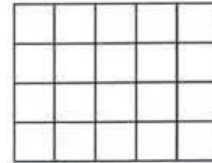
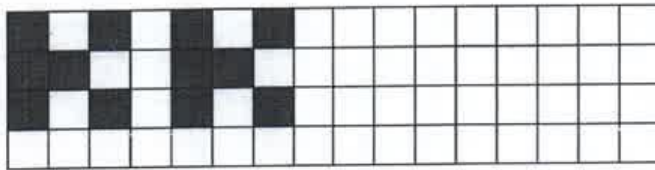


با چوب خط نشان بده شکل های هر دو قسمت با هم چند تا می شوند؟



از شکل های سمت چپ به تعداد چوب خط ها، خط بزن. به تعداد باقی مانده از چینه های رنگ کن. عدد آن را بنویس.

الگوها را ادامه بده. الگویی که تکرار می شود را در سمت راست بکش.



ارزیابی آموزگار از عملکرد دانش آموز:

نقاط قوت:

نقاط ضعف:

ارائه ی راهکار:

به نام
یکتا خدای بی همتا

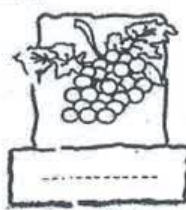
نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

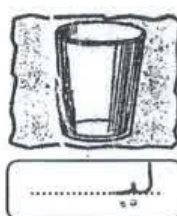
پایه: اول

موضوع: ارزشیابی فارسی (نگارش)

* ۱- فرزند دانا؛ به تصاویر با دقت نگاه کن و نام هر کدام را با خط زیبا بنویس.



* ۲- گل خوشبو؛ کدام بخش جا افتاده است؟ آن را بنویس و کلمه را کامل کن.



* ۳- فرزند مهربان؛ نام این دو حیوان بازیگوش را مرتب کن.



* ۴- یار دانا؛ ترکیبها را بخوان. حالا با دقت به کلمه‌ها نگاه کن و ببین هر ترکیب را در کدام کلمه پیدا می‌کنی. آن را رنگ بزن.

میوه	سماور	کاوه	وزنه	نانوا	وَه ←
کریم	کوشش	کبوتر	کودک	باریک	کو ←

* ۵- فرزند باهوش؛ جمله‌ی به هم ریخته را مرتب کن و با خط زیبا بنویس.

توانا، ورزش، انسان، می‌شود، با.

❖ ۶- فرزند مؤدب؛ کلمه‌ها را بخوان. سپس با توجه به صدای (او) یا (واو) هر کدام را در جایگاه خودش در جدول قرار بده.

و	او - و
.....	
.....	
.....	
.....	

ترازو ، وزنه ، میمون

ورزش ، ساوه ، کوکو

دارکوب ، دیوار

❖ ۷- دوست با ایمان؛ هر کلمه را به کلمه‌ی مربوط به خودش وصل کن و روی خط چین کلمه را بنویس و با (ـ ربط) بخوان.

حالا برای هر کدام یک جمله ی زیبا بساز.

..... :

..... :

سرد کودک

دانا رמستان

❖ ۸- فرزند با محبت؛ کلمه ی مناسب را برای جای خالی انتخاب کن.

نوید کارمند است.

شیدا ، آن ستاره ی نورانی را به مادرش داد .

..... در بیابان نیست.

میمون
بانک
نشان



خودسنجی: (قضاوت فرزندم به عملکرد خودش)

فرزندم به میزانی که از کار خودش راضی هستی از گل ها رنگ بزن



قضاوت آموزگار:

❖ فرزندم هر کلمه را با توجه به تصویر آن تشخیص داده و با املای صحیح نوشته است.

❖ به جایگاه نشانه ها و ترکیب ها در کلمه توجه داشته و نشانه با ترکیب صحیح را به درستی تشخیص داده است.

❖ جملات و نشانه های به هم ریخته را به درستی مرتب می کند.

❖ کلمه ی مربوط به هر جمله را به خوبی تشخیص می دهد و مینویسد.

❖ افکار خود را در قالب کلمه و جمله بیان کرده و می نویسد.